Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Luisa Fernanda Gutiérrez Bolívar

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Flórez González

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA



GINA DIAZ MARTINEZ

01/FEBRERO/2023

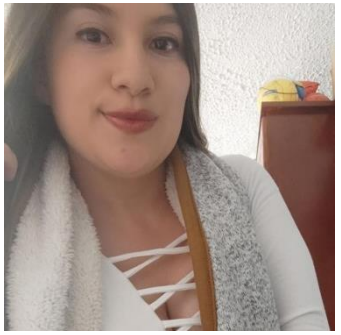
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

PSICOSOCIAL



LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ BOLÍVAR

27/JULIO/2023



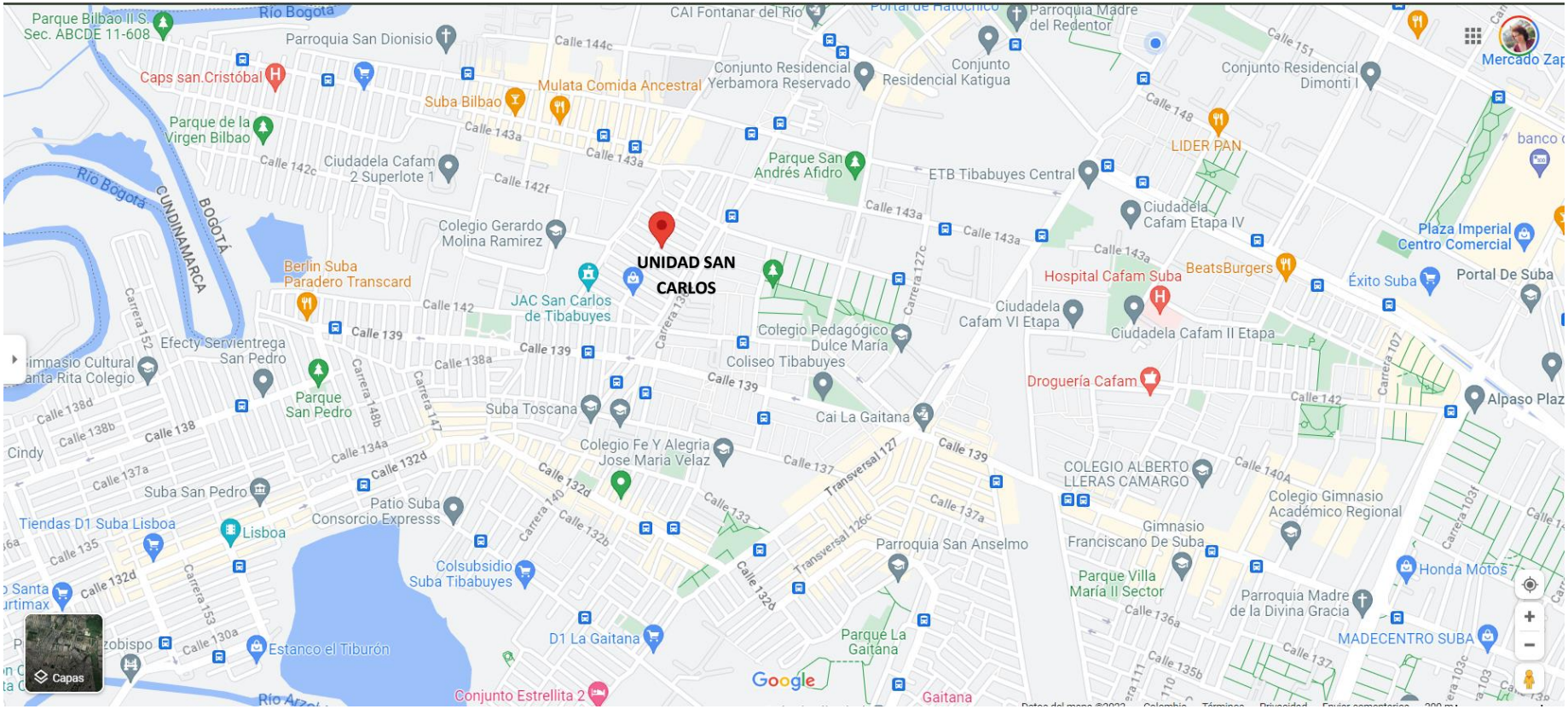
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



BILBAO

SAN PEDRO

SAN CARLOS

ALCAPARROS

BERLIN

CAÑIZA

GAITANA

VILLA ELIZA



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BIANCA CHIQUIQUIRA YEGRES CHACIN	07/02/2023	MARIA CLAUDIOVIS CHACIN MARQUEZ	CARRERA 144 # 143 B 50	3209142069		
LIAN SANTIAGO LOPEZ DIAZ	03/05/2023	INGRID VALENTINA LOPEZ DIAZ	CALLE 143 # 138 A 04	3169393151		
ANGELA YASMIN PEREZ NIÑO	07/02/2023		CALLE 138 B # 152 -44	3182500582		
DAEL SANTIAGO GARCIA RODRIGUEZ	02/06/2023	NILZA ALEJANDRA RODRIGUEZ GOMEZ	CARRERA 145 # 138 A 06	3178160428		
JOHAN JOSUE PULIDO VARGAS	07/02/2023	LUZ ANGELA VARGAS VARGAS	CARRERA 151 A # 143 - 13	3017770414 3209736653		
BENJAMIN ALARCON ROMERO	03/05/2023	JUDY ANDREA ROMERO CLAVIJO	CARRERA 147 A # 142 30 IN 7 APT 104	3045979649		
LUZ ANGELIZ ALVAREZ BELEÑO	01/04/2023	OMY BELEÑO FUENTES	CALLE 143 # 138 C 14 PISO 3	3222114864 3244425055		
DAPHNE VICTORIA AVILA RAMIREZ	01/04/2023	YORGELIS ADRIANA RAMIREZ SOLORZANO	CALLE 142 B BIS # 139 25	3227606996 3212719216		
LIAN DAVID CAMAÑO GIL	07/02/2023	MELISSA GIL BANQUEZ	CARRERA 94 # 131D - 16	3207792662		
YEIKO ALEXANDER FONSECA NARANJO	03/05/2023	ANYI YULIE NARANJO MONTAÑA	CARRERA 131 # 142 10	3134928456		
DOMINIC GUILLIN SIERRA	07/02/2023	PAULA ANDREA SIERRA MARTINEZ	CARRERA 150 # 142 C 48	3116222451 3222887965		
ANTONELLA GUTIERREZ RANGEL	01/04/2023	MAIDA ROSA RANGEL MORENO	CARRERA 107 # 137 31 PISO 3	3107960497		
ADRIAN ESTEBAN HERNANDEZ HERNANDEZ	01/04/2023	ANA MIRIAN HERNANDEZ GAMBOA	CALLE 133 #124B -53	3212407510		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IHAN GAEL LOPEZ RAMIREZ	07/02/2023	MARIANYELI ALEJANDRA RAMIREZ	CALLE 128A # 123A - 18	3017321798		
ISABELLA JULIETH MAFILITO BELTRAN	03/05/2023	HEYLEN CAMILA BELTRAN ACUÑA	CALLE 143 # 129 A 79	3006908393 3228590498		
THIAGO JAVIER MORENO GARAY	01/04/2023	MARIA JOSE GARAY MORENO	CARRERA 152 A # 143 B 13	3005475749 3012630083		
SAMUEL SANTIAGO MORENO MORALES	07/02/2023	PAULA ANDREA MORALES P	CARRERA 135 #137 36	3023974513		
LUZ ANGELA VARGAS VARGAS	07/02/2023		CARRERA 151 A # 143 - 13	3017770414 3209736653		DE GESTANTE A LACTANTE 01/08/2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
OMY BELEÑO FUENTES	07/02/2023		CALLE 143 # 138 C 14 PISO 3	3222114864 3244425055		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
YORGELIS ADRIANA RAMIREZ SOLORZANO	07/02/2023		CALLE 142 B BIS # 139 25	3227606996 3212719216		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
MAIDA ROSA RANGEL MORENO	07/02/2023		CARRERA 107 # 137 31 PISO 3	3107960497		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
ANA MIRIAN HERNANDEZ GAMBOA	07/02/2023		CALLE 133 #124B -53	3212407510		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
MARIA JOSE GARAY MORENO	07/02/2023		CARRERA 152 A # 143 B 13	3005475749 3012630083		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
JUDY ANDREA ROMERO CLAVIJO	07/02/2023		CARRERA 147 A # 142 30 IN 7 APT 104	3045979649		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
ANYI YULIE NARANJO MONTAÑA	07/02/2023		CARRERA 131 # 142 10	3134928456		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
HEYLEN CAMILA BELTRAN ACUÑA	07/02/2023		CALLE 143 # 129 A 79	3006908393 3228590498		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
NILZA ALEJANDRA RODRIGUEZ GOMEZ	07/02/2023		CARRERA 145 # 138 A 06	3178160428		DE GESTANTE A LACTANTE 01/06/2023
MARIA CLAUDIOVIS CHACIN MARQUEZ	07/02/2023		CARRERA 144 # 143 B 50	3209142069		DE GESTANTE A LACTANTE 01/07/2023
INGRID VALENTINA LOPEZ DIAZ	03/05/2023		CALLE 143 # 138 A 04	3169393151		DE GESTANTE A LACTANTE 01/07/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MAFILITO BELTRAN	FAMILIA COMPROMETIDA, MUESTRAN INTERES POR CONOCER COMO AFIANZAR Y FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE ISABELLA.
YEGRES CHACIN	FAMILIA PARTICIPATIVA, SE CARACTERIZA POR SU COMPROMISO Y DEDICACION, ES UNA FAMILIA UNIDA DONDE SE EVIDENCIA RESPETO Y AMOR, BUENOS VINCULOS AFECTIVOS E INTERES POR UNA BUENA ATENCION INTEGRAL DE LA PARTICIPANTE.
FONSECA NARANJO	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETICA Y CON DISPOSICION DE APRENDER MAS ACERCA DE COMO FORTALECER EL DESARROLLO DE SU HIJO, SU RED DE APOYO ES SU TIA MATERNA.
PEREZ NIÑO	FAMILIA UNIPARENTAL, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO DESDE LA GESTACION.
GARCIA RODRIGUEZ	LA FAMILIA SE CARACTERIZA POR SU COMPROMISO Y DEDICACION PARA ASISITIR A CADA ENCUENTRO, EVIDENCIANDOSE INTERES POR AFIANZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO DESDE LA GESTACION.
ALARCON ROMERO	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, EVIDENCIANDO INTERES POR CONOCER COMO AFIANZAR Y FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE BENJAMIN, SE CARACTERIZAN POR SER UNA FAMILIA UNIDA Y AMOROSA.
PULIDO VARGAS	FAMILIA COMPROMETIDA CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO, SE CARACTERIZA POR SER UNA FAMILIA UNIDA DONDE SE EVIDENCIA RESPETO Y AMOR, BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
ALVAREZ BELEÑO	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE LUZ ANGELIS, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
AVILA RAMIREZ	FAMILIA NUCLEAR, PARTICIPATIVA, DONDE SE EVIDENCIA UNA UNION FAMILIAR, COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO DE DAPHNE, REFLEJANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CAMAÑO GIL	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LIAN, SE CARACTERIZAN POR SER UNA FAMILIA MUY UNIDA.
GUILLIN SIERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE DOMINIC, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
GUTIERREZ RANGEL	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE ANTONELLA, ES UNA FAMILIA QUE REFLEJA ARMONIA Y RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
HERNANDEZ HERNANDEZ	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ADRIAN, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
LOPEZ RAMIREZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y CRIANZA DE IHAN
MORENO GARAY	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE THIAGO
MORENO MORALES	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE SAMUEL, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
LOPEZ DIAZ	FAMILIA COMPROMETIDA POR EL DESARROLLO DEL PARTICIPANTE, FAMILIA MONOPARENTAL, CONFORMANDO POR LA MAMÁ Y SU BISABUELA, DONDE LA MAMÁ VEA POR EL BIENESTAR DE SU BEBE.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Yeiko Alexander Fonseca	Luz Angeliz Álvarez	Bianca Chiquinquirá Yegres Chacín	Thiago Javier Moreno	Daphne Victoria Ávila	Adrián Esteban Hernández	Angela Jasmín Pérez Niño	Dael Santiago García	Isabella Julieth Mafilito	Benjamín Alarcón	Luz Angela Vargas Vargas	Lían David Camaño Gil	Dominic Guillin Sierra	Ihan Gael López Ramírez	Lian Santiago López Diaz	Samuel Santiago Moreno Morales	Antonella Gutiérrez				TOTAL GRUPO
	Edad	2 meses	2 meses	1 mes	2 meses	2 meses	2 meses	33 años	1 mes	1 mes	2 meses	21 años	2 meses	2 meses	2 meses	2 meses	1 mes	2 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

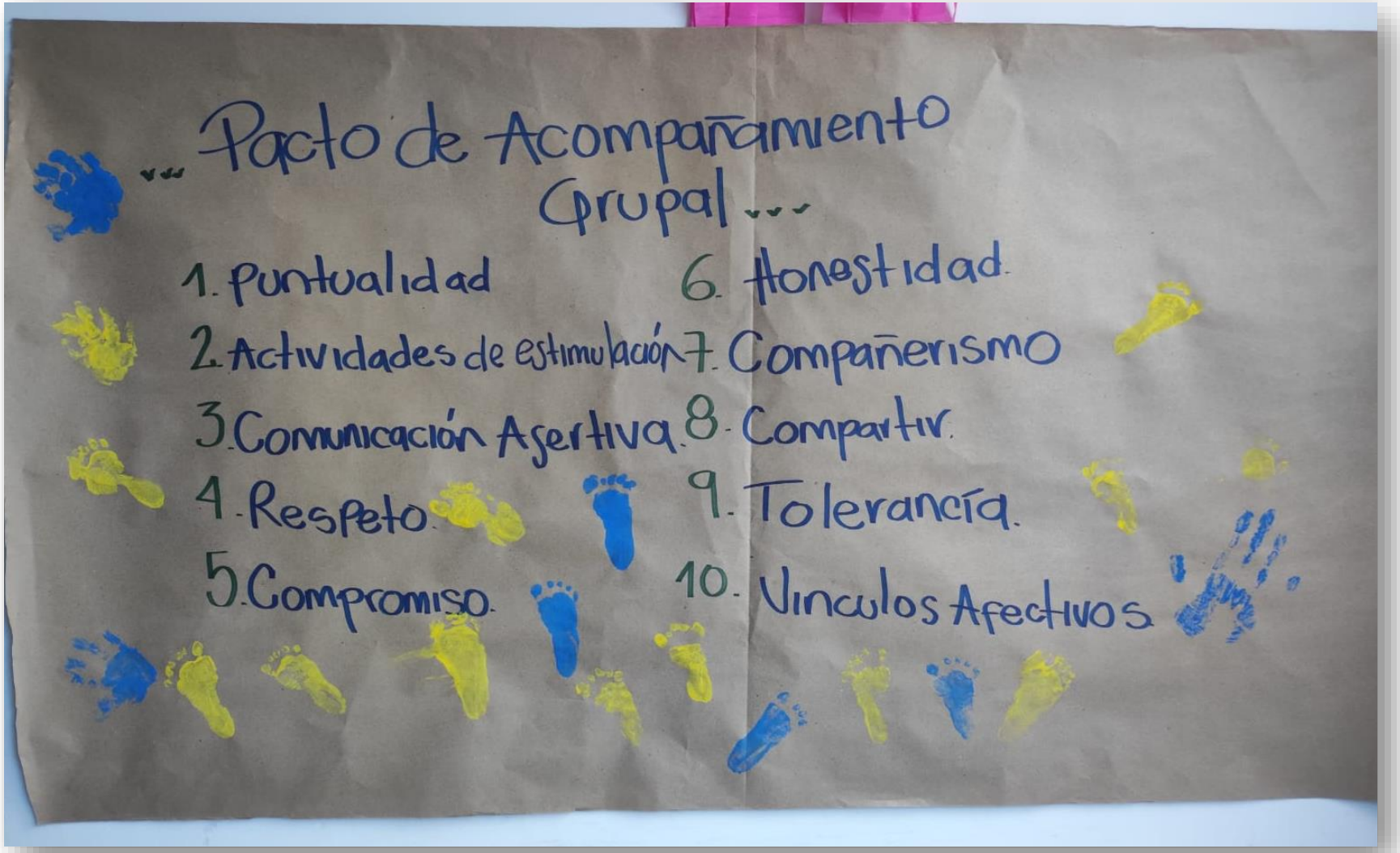
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Yeiko Alexander Fonseca	Luz Angeliz Álvarez	Bianca Chiquinquirá Yegres Chacín	Thiago Javier Moreno	Daphne Victoria Ávila	Adrián Esteban Hernández	Angela Jasmín Pérez Niño	Dael Santiago García	Isabella Julieth Mafilito	Benjamín Alarcón	Johan Josué Pulido Vargas	Lían David Camaño Gil	Dominic Guillin Sierra	Ihan Gael López Ramírez	Lian Santiago López Diaz	Samuel Santiago Moreno Morales	Antonella Gutiérrez				TOTAL GRUPO
	Edad	3 meses	4 meses	1 mes	3 meses	3 meses	4 meses	33 años	2 meses	2 meses	3 meses	1 mes	5 meses	5 meses	5 meses	2 meses	5 meses	4 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Con la caracterización inicial a las familias de la UA 1, los resultados que arrojo la aplicación de esta fue la priorización de 2 practicas, en este caso la practica 6 y 12, en la practica 6 la mayoría de las familias son mamá primerizas están iniciando y aprendiendo a conocer que hay en su territorio, por consiguiente no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, por consiguiente no brindan esos espacio para que las niñas y niños exploren y disfruten del territorio que habitan, en cuanto a la practica 12, las familias en su mayoría en este grupo no cuentan con tapa para almacenar la basura, no están conscientes del riesgo que puede generar tener la basura al alcance de los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**6** Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante el análisis del 5to mes de atención se prioriza la practica 6 vivir en el territorio, puesto que, se evidencio en la mayoría de las familias no reconocen el territorio en el habitan y muchos menos su influencia en el desarrollo infantil, debido a que no cuentan con la información con relación a su territorio, en otras familias por falta de interés o de tiempo, por consiguiente al priorizar esta práctica es poder ir fortaleciendo ese reconocimiento del territorio que habitan las familias de la UA 1, con la finalidad de sensibilizar y generar un acercamiento a esa influencia de los territorios donde habitan, por medio de las experiencias pedagógicas propuestas en los grupales que incentive y motive a las familias a explorar su entorno y el mundo que lo rodea siendo este un factor fundamental en la primera infancia favoreciendo el desarrollo de las niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
26/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
03/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
10/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
17/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
7/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
5/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
9/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
16/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en gestantes y lactantes serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia que brinde espacios de reflexión, exploración y estimulación intrauterina se fortalezcan y afiancen vínculos afectivos desde la gestación.

2. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

3. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

4. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	02/08/2023	Hora	01pm-04pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer la creación de vínculos positivos mediante masajes y ejercicios corporales, que permitan estimular y relajar a los niños y las niñas ayudando a un desarrollo físico y cognitivo acorde a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al inicio del encuentro grupal se realiza un saludo con cada participante, indagando como se encuentran sus familias, a continuación, se invita a las familias a participar de una ronda infantil y seguir los movimientos de la canción.
Interactuando con las niñas y los niños.
https://www.youtube.com/results?search_query=ram+ram+sam+sam



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento la dupla pedagógica se dispone a proponer un dialogo con las familias acerca de los proyectos de vida, metas y sueños que a lo largo de sus vidas han logrado y cuales faltan por cumplir.
¿Se realizarán las siguientes preguntas?

1. ¿Miedos y fortalezas personales?
2. ¿en este momento de sus vidas creen que han logrado cumplir varias metas y a partir de su dinámica familiar hacen falta proyectos por lograr?
3. ¿Sus hijos e hijas hacen parte de los proyectos de vida?

Complementando esta actividad se recordará la importancia del vínculo afectivo y la creación de espacios que aporten valores y motivaciones en sus hogares y por ende a sus vidas.



Con las niñas y los niños

Continuando con la actividad se propone un espacio de confianza y seguridad tanto para los adultos como para los niños y las niñas fortaleciendo los vínculos de cuidado, para este momento la dupla pedagógica planteara un espacio relajante en las colchonetas y con música suave, se solicita a las familias que acuesten los niños sobre las colchonetas con sus cobijas, retiren medias, pantalón y saco, para iniciar los masajes y ejercicios corporales, iniciando por los pies, muy suavemente por la planta con masajes circulares seguimos por las piernas y brazos, moviendo sus extremidades hacia arriba, abajo a un lado y al otro.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de comer su rico refrigerio, las familias estarán en un círculo y cada una de ellas en un papel escribirán 2 miedos, 2 fortalezas, 2 aspectos a fortalecer en sus vidas, luego de socializar a los demás cada pregunta la dupla pedagógica brindara una bolsa de papel mediana la cual decoraran a su gusto utilizando marcadores, lana, y varios materiales que están dispuestos para la actividad.
Terminada la actividad esta bolsa de papel estará pegada en cada cartilla, y por dentro los papeles que se realizaron anteriormente.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizarán varias preguntas sobre las experiencias que se llevan del encuentro, que aprendieron y que iniciarían a fortalecer en sus vidas.
Se recomienda a las familias implementar estas actividades en sus hogares, pero también recorrer su territorio donde encontrar actividades similares para que participen, en este caso el CEFE parque fontanar que ofrece varios cursos de estimulación temprana.

¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Pegante
- Hojas blancas
- Marcadores
- Bolsas de papel
- Aros
- Cinta
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refirieron que fue un encuentro dinámico que les brindo un espacio con sus bebes por medio de los masajes, y que fue muy bonito ver como con el masaje la reacción de las niñas y niños es de tranquilidad y relajación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias dar la sugerencia de que las dinámicas de masajes se realicen mas seguido, ya que es una actividad que le llama mucho la atención en esas edades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se llevan con el encuentro de hoy la importancia de los masajes como factor fundamental en el fortalecimiento de vínculos afectivos, otro aprendizaje que se llevan es la importancia de reconocer esos miedos, fortalezas, aspectos a mejorar de cada mamá con la finalidad de seguir en la lucha de sus sueños.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con estas actividades en el hogar resaltando que es importante hacer los masajes no solo para fortalecer los vínculos afectivos, sino que una herramienta para el desarrollo de su cerebro.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos a resaltar en el encuentro grupal es ese instante donde las familias realizaron el masaje a las niñas y niños, evidenciándose disfrute no solo de las niñas y niños sino de las mamás, siendo un espacio de tranquilidad y relajación para los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente de amor, tranquilidad, relajación, siendo un espacio de disfrute y ameno para cada uno de las niñas y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se logro al evidenciarse como se fortalecieron los vínculos positivos mediante el masaje y ejercicios corporales, en donde se observo que fue un espacio de disfrute, y tranquilidad y relajación por parte de las familias y los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron desde la gestación durante el encuentro se evidenciaron cuando se brindó el espacio de fortalecimiento de los vínculos positivos a partir de masajes y ejercicios corporales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro el talento humano sensibilizara a las familias acerca de la puntualidad para poder dar inicio a tiempo y no retrasar las actividades planeadas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	08/08/2023	Hora	01pm-04pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias de valorar cada uno de sus objetivos de vida a través de la visualización de sus sueños, metas que les permita realizar acciones orientadas a reconocer esos miedos y aspectos a fortalecer siendo esta la base para alcanzar sus proyectos de vida y vivir en plenitud favoreciendo su bienestar y autoestima.
Favorecer el desarrollo sensorial con estímulos visuales y sonoros motivando al niño y niña lactante a seguir con la mirada los objetos que se le presentan afianzando su coordinación ojo-mano desde la iniciativa de alcanzar los objetos y elementos a su vista.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En un primer momento se realizará un saludo ameno y caluroso donde las familias puedan dialogar un poco con relación a sus emociones, sensaciones del día de hoy y como estuvo su fin de semana, posteriormente se seguirá con una actividad amenizadora que consiste en un juego de memoria.
Para iniciar el juego se le indicara a cada familia el formar un círculo y estar de pie, se inicia el juego pidiendo a una de las mamás empezar pronunciando y enumerándose 1, la siguiente mamá 2 y la siguiente 3, y se vuelve a iniciar la enumeración aumentando la velocidad, es decir la primera mamá canta "1" Luego la siguiente 2, la siguiente 3 y así sucesivamente de nuevo 1 y 2 y 3, después se sustituirá gradualmente los 3 números, se iniciara con el número 2 por una palabra que será "achus", ahora la sucesión de números es: 1, achus, 3. 1, achus, 3. Y así, sucesivamente, lo ideal es terminar el juego si tener ningún número si que este sea remplazado por una palabra para aumentar el nivel del juego y ayudar con la memoria.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este instante las familias van a crear un cometo de sueños que van a estar dentro de la cartilla que se viene alimentado en cada grupal, las docentes brindara como material de elaboración hojas iris, pegante y marcadores, para la creación de la cometa se iniciara con la forma de un rombo en origami, al culminar con esta primera parte al estar la forma de la cometa, se les indicara la mamá o cuidador(a) las siguientes anotaciones y preguntas que están ubicadas en cada esquina de la cometa.

1° esquina: describir la emoción, sensación cuando vieron por primera vez a su bebe.
2° esquina: ¿qué momentos o situaciones les causa alegría?
3° esquina: ¿qué momentos o situaciones les causa tristeza?
4° esquina: ¿Cuál es tu sueño? ¿Como cambiaron esos sueños?
¿Quiénes son esa red de apoyo para alcanzar esos sueños, metas, proyectos de vida?



Con las niñas y los niños

Para este momento se les indicara a las mamás acostar a las niñas y niños boca arriba sobre las colchonetas en, donde ubicaran las sombrillas, posteriormente se les indicara a las familias cambiar la posición boca abajo, estas sombrillas llevaran en cada punta elementos llamativos para las niñas y niños como tiras de celofán, lana, cd, esto elementos en su mayoría serán de color4es como el rojo, verde, negro y amarillo.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar la elaboración de la cometa de sueños cada familia le creará la parte de la cola con los distintos elementos propuestos como papel crepe, lana, iris, dentro de esta creación se implementará donde serán los niños y niñas quienes le darán el ultimo retoque a partir de la técnica de dactilopintura dejando ellos también su huella en esta muestra artística.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al ser una actividad que brinda una serie de ideas para que las familias puedan tomar como guía para trabajar en sus hogares que ayude a favorecer el desarrollo de las niñas y niños con elementos de la cotidianidad y que pueden ser materiales para crean un ambienté enriquecedor.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas iris
- Lana
- Papel crepe
- Colbon
- Marcadores
- Papel Kraft
- Temperas
- Sombrilla
- Celofán
- CD

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes del taller expresan que el momento que más les gustó fue el reconocer sus sueños y proyectos de vida, y el momento de la interacción con la sombrilla.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias dan la sugerencia de brindar más seguido actividades que den ideas para crear espacios en el hogar que fortalezca el desarrollo de las niñas y niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se llevan esa importancia de la creación de espacios y ambientes enriquecidos con materiales que puede encontrar en su hogar como lo es en este caso la sombrilla.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con las dinámicas en el hogar al crear y brindar espacios que ayuden al desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

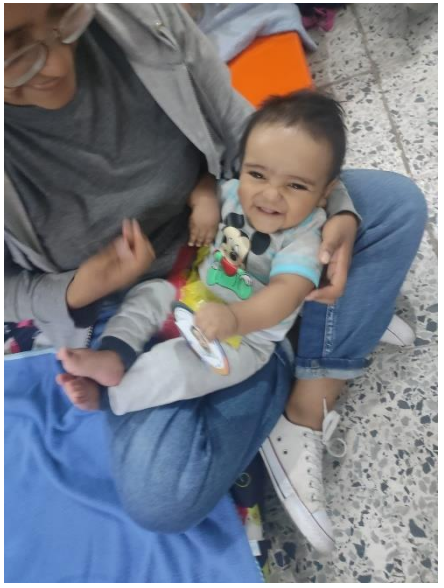












Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes generaron ideas de manera propositiva para compartir con sus familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias se vivieron de manera amena y enriquecedora para los niños y niñas, evidenciándose disfrute por la dinámica al interactuar con la sombrilla.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio que favoreció su desarrollo sensorial a partir de la interacción con la sombrilla donde los niñas y niñas al ver estos elementos colgados en la sombrilla su reacción inmediata es buscar alcanzarlos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas se vivieron al momento de ese momento de la sombrilla donde los y las participantes estuvieron muy dispuestos y alegres en la actividad estando en compañía de su mamá.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La dupla identifico como factor a mejorar seguir con estas dinámicas que brinda esas herramientas para que las familias se motiven a generar y crear espacios y ambientes enriquecedores en sus hogares.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	03	Fecha	16/08/2023	Hora	01pm-04pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Disponer de un ambiente o recursos para que las niñas y niños se permitan explorar, palpar con texturas diferentes como parte de una experiencia estética que contribuya a su descubrimiento corporal, ampliando sus posibilidades de exploración y satisfacción de sus intereses.
Brindar un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna a partir de juegos con relación a mitos, verdades y beneficios, concientizando a las familias la importancia de una buena lactancia exclusiva, lactancia complementaria y una alimentación saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como actividad amenizadora la dupla pedagógica propone el juego de Stop donde participaran cada una de las familias, para ello se formarán dos equipos participando por turnos, el equipo que pierda en cada ronda comentara al otro equipo un beneficio de la lactancia materna, y así sucesivamente hasta que todas las familias participen en la dinámica, la finalidad de esta actividad es identificar los conocimientos previos de las familias con relación a la lactancia materna. lactancia

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este primer instante se les indicara a las familias en los equipos que se formaron anteriormente pasar por turnos como la dinámica anterior donde deberán pasar por el juego de manos y pies que estará ubicado sobre el piso, la idea es pasar de acuerdo a la figura es decir si la primera imagen indica en un solo pie se pasara en un solo, si la segunda indica mano izquierda y pie derecho pasar imitando los movimientos y siluetas del piso, al culminar por la pista se encontraran con una serie de frases que deberán ubicar ya sea en mito, verdad o beneficio, durante cada ronda la mamá o cuidador(a) podrá ayudarse de las demás familias para ubicar cada frase, y así mismo se reflexionara con relación a cada frase.



Con las niñas y los niños

Como actividad con los niños y niñas se propone la dinámica de los globos, que consiste en pedirle a las familias el llevar para el encuentro 2 globos, para iniciar la actividad se le indicara en primera instancia a las familias acostar a las niñas y niños boca arriba, luego cada mamá inflara los dos globos que queden en un tamaño mediano, estos globos se les amarrara con lana en uno de los pies el primer globo, y en la mano contraria el segundo globo, es decir si se le amarra el globo a la pierna derecha el otro globo será en la mano izquierda, esto con la finalidad de que las niñas y niños a medida que juegan a moverse que es algo que repiten constantemente en esta etapa verán los globos, con la finalidad de afianzar sus habilidades corporales y cognitivas.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como conmemoración al mes de la lactancia materna, las familias elaboraran en conjunto una cometa con frases alusivas a beneficios que brinda la lactancia materna y la importancia de una buena alimentación en la primera infancia para el desarrollo de los participantes.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan para sus hogares las reflexiones en torno a la lactancia materna y su implementación al iniciar con la alimentación, comprometiéndose a llevar buenos hábitos de alimentación.

¿Qué recursos se usarán?

- Huella de pies y manos
- Hojas iris
- Conocimientos previos
- Frases lactancia materna
- Globos
- Lana
- Cartulina
- Material reciclable
- Palos de pincho
- Silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que fue un encuentro muy bonito el ver como las niñas y niños interactuaron con los globos siendo una actividad diferente y que pueden hacer en casa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro las familias refieren que se siga implementado experiencias pedagógicas como la de hoy, y que se les pueda seguir brindando ideas que son herramientas para el desarrollo de sus bebes y que puede crear en casa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se llevan de aprendizaje primero esa reflexión con relación a la lactancia materna y sus beneficios en los primeros meses de vida, también refirieron que se llevan esas ideas para crear espacios que favorezcan el desarrollo de sus bebes como lo fue la actividad de los globos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar este tipo de estimulación táctil, visual en sus hogares.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la dupla pedagógica el mejor momento del encuentro fue la interacción de los niños y las niñas con los globos el observar cómo buscaban alcanzarlos evidenciándose buena coordinación ojo mano en la mayoría.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica en donde los niños jugaron con sus pies y sus manos a partir de los movimientos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad sí se logró al evidenciarse como a partir de la dinámica de los globos se brindó una dinámica que favoreció las habilidades corporales y cognitivas por medio de juego.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron a partir del espacio de juego con los globos donde se observó disfrute por parte de las niñas y niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede mejorar aspectos de espacio para que la actividad sea más amena, de igual forma sensibilizar las familias con relación a la puntualidad ya que en ocasiones interrumpen las actividades que ya se iniciaron.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	04	Fecha	23/08/2023	Hora	01pm-04pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar un momento de reflexión y sensibilización desde un grupo de Clown, en la cual se hable sobre las acciones del ser humano y de lo que esto implica en la educación de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se reciben los participantes con una calurosa bienvenida, invitando a un dialogo donde se tenga la oportunidad de conocer las emociones y sensaciones del día.
Para esta primera parte se realizará una actividad rompehielos que consiste En un juego llamado arroja la pereza.
Lo anterior a partir de una mímica que es dirigida por un Clown de la siguiente manera, estira la mano y dice huy no está gente tiene mucha pereza, vamos a sacudir la pereza, seguido de ello da la instrucción de estirar la mano y mover fuerte muy fuerte los dedos y de la misma manera con la otra mano y luego con un pie y con el otro, con la cabeza y dando una vuelta y al finalizar se sacuden las manos fuertes y se grita chazz, de ,manera que parezca que la pereza se vota al suelo a la cuenta de tres se recoge y se lanza por la ventana, finalmente todos lanzan la pereza.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En esta ocasión las mamás alzarán a sus bebés y empezarán a cantar la canción popurrí de las manos del grupo encanto y seguido de ello los Clown irán dando la instrucción de los movimientos que las mamás y los niños y niñas deberán realizar y así con otras canciones las cuales serán infantiles, pero también familiares como:

- El mostró de la laguna
- La gloria de Dios
- Cochi chuchi de panam

De esta manera tanto, mamás, niños y niñas se integrarán y al participar se divertirán y pasarán un tiempo de calidad con sus hijos, profes y demás participantes del programa DIMF.
Seguido de ello se realizará una actividad en la que competirán cuatro profesoras de programa DIMF, las cuales deberán dramatizar todo lo que haga la Clown mayor quien dirigirá en ese momento en el cual se interpretará tres tipos de personas.:
Los gomelos
Los ñeros
Los boyacenses.
Las Profes deberán dramatizarlos y quien mejor lo haga ganará un premio, esto generara un espacio de diversión y relajación tanto a las mamás, como a los niños, niñas y todo el personal que trabaja en la unidad de San Carlos.

Con las niñas y los niños

Se realizará una actividad con la canción Cochi Chuchi Panam, en la que los vínculos familiares son fortalecidos a partir de las acciones que las mamás realizan con ellos, como hacer cosquillas, bailar con ellos, arrullarlos, entre otras acciones que generan un espacio de calidez, de risas y de amor.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Dinámica de visualización:
Se les pedirá a los padres y madres que se sienten cómodos y escuchen con atención.
Los Clown realizarán una reflexión en la que una persona decide perseguir sus sueños e ir en un barco, pero el barco se hunde y de la nada aparece un avión el cual le salva a la vida y por medio del cual está persona puede cumplir más rápido sus sueños, pues es lo que pasa por su mente, mientras uno de los Clown va relatando la historia, otro Clown lo interrumpe para preguntar de cuales sueños son los que habla si esto no es posible y empieza a hablar de circunstancias y pruebas difíciles por las que un ser humano atraviesa y esté rompe el avión de papel que construyo su compañero, al romperlo otro Clown lo interrumpe diciendo que no se deben dañar los sueños de los demás y que si bien si hay muchas frustraciones, hay que mirar el lado positivo de la vida y pensar en las cosas buenas, pero sobre todo en que hay un Dios que todo lo puede, luego coge el avión roto y al abrirlo se forma una cruz, la misma por lo que Dios entrego a su único hijo y nos da a todos la oportunidad no solo de soñar, sino de cumplir nuestros sueños, pero lo único que debemos hacer es creer.
Por último, se hace una oración por todas y cada una de las familias, en la cual cada una decide por su propia voluntad continuar y cerrar el encuentro orando.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Realizar un momento que invite a la reflexión con los participantes sobre la importancia de reconocer que las acciones buenas o malas y las decisiones que se tomen, afectan no solo a los adultos, sino a sus hijos y personas cercanas.





¿Qué recursos se usarán?

- Papel Iris

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que fue una actividad muy bonita y agradable, al ser algo diferente en donde no solo interactuaban los niños y niñas, sino las familias con la artista clown, también fue muy bonita puesto que, muchas de las familias llevaron sus hijas e hijos que están de vacaciones y fueron ellos quienes se disfrutaron más la actividad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería importante seguir trayendo más actividades para los talleres como los clowns, y más actividades artísticas donde todas las familias puedan disfrutar y divertirse por un momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifiestan que el taller les dejo la reflexión de no dejar de perseguir sus sueños a pesar de los obstáculos que se presentan en el día a día.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a no dejar sus sueños a un lado, siempre luchar por ellos y por su familia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dupla pedagógica resalta como momento significativo el cómo a partir de esas experiencias artísticas en este con los clowns se puede fortalecer esos lazos afectivos de la mamá con su bebe a partir de juegos, canciones fortaleciendo la imaginación y creatividad en cada familia favoreciendo su bienestar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa, evidenciándose disfrute e interés por la dinámica propuesta por el grupo clowns, siendo algo diferente para la mayoría llamo la atención e interés.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad del encuentro con el espacio de los clowns ya que permitió la reflexión y sensibilización sobre las acciones del ser humano y de lo que esto implica en la educación de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de las niñas y niños son fundamentales en su desarrollo por medio de esas experiencias artísticas afianza y favorece la creatividad e imaginación ayudando en su lenguaje y habilidades comunicativas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Brindar espacio más amplio donde las familias puedan interactuar más amenas, ya que por momentos en la actividad se limitaron un poco por el espacio.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

COMETA DE SUEÑOS

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Descripción

Se invitará a cada grupo a realizar un recorrido por el parque, ubicándose en el centro del escenario, modelando los disfraces para que sean observados por el jurado que estará conformado por las compañeras psicosociales y una de las coordinadoras de la UDS. Los recreadores del IDRD llevarán a cabo la descripción de cada uno de los trajes y disfraces.
Después de la actividad, la animadora leerá información relacionada con la lactancia como beneficios, riesgos de la alimentación artificial, mitos de la lactancia materna, zonas de lactancia, salas amigas de la familia lactante y licencia de maternidad y paternidad.
Posterior a esto, se realizará la jornada de actividad física y/o la actividad de expresión corporal. En la(s) cual(es) participarán todos los asistentes.
Al terminar esta actividad y mientras descansan los participantes se leerán algunas trobas relacionadas con la lactancia materna.
Para finalizar, se llevará a cabo el concurso de cometas en las que se calificará el sentido del nombre de la actividad: "Tetas que sueñan y que vuelan alto" ya que cada cometa debe tener un mensaje en su cola, relacionado con la lactancia.

Lideresas y líderes responsables

GRUPO DE ATENCION 4, SAN CARLOS, COORDINADORA. IDRD.

Fecha de realización:

19 de agosto del 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Con la actividad planteada tiene como intencionalidad en un primer momento brindar un espacio de esparcimiento para las familias en compañía de IDRD, segundo sensibilizar a las familias de la importancia de la lactancia materna y sus beneficios.

Resultados

La movilización del mes de agosto brindo en las familias una experiencia que brindo un espacio de diversión, a partir de concursos, bailes apoyados por IDRD, centrando el tema en el mes de la lactancia materna, donde a partir de esos escenarios se sensibilizo y oriento a las familias la importancia y los beneficios de la lactancia.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

